



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (LOGSE)

Curso 2005-2006

MATERIA: FRANCÉS

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

1. Lea todo el texto cuidadosamente, así como las preguntas.
2. Después de leer el texto y las preguntas, proceda a responder en lengua francesa sin copiar el texto.
3. Conteste a las preguntas en el orden en que están planteadas.

Calificación: las dos primeras preguntas se calificarán de 0 a 2 puntos cada una. La tercera se calificará de 0 a 1 punto, la cuarta pregunta de 0 a 2 puntos y la quinta de 0 a 3 puntos.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos.

Puntuación máxima: 10 puntos.

Ces Français qui partent réussir ailleurs

5 Près de la Bastille, à Paris, l'Espace emploi international est un endroit étrange. C'est un peu le centre de tous les futurs exilés qui s'apprêtent à quitter la France. Un cuisinier pour la Chine, un ingénieur pour l'Azerbaïdjan, un médecin pour la Finlande, un informaticien pour Munich... Dans cette agence, une dizaine d'ordinateurs font l'inventaire des milliers d'offres d'emploi disponibles à l'autre bout du monde, dans des pays au nom exotique ou à deux pas, chez nos voisins européens. Derrière une table, un conseiller explique les mérites de tel ou tel continent. Un autre tente de faire comprendre à un candidat au départ un peu trop naïf que refaire sa vie ailleurs ne résoudra pas forcément ses problèmes personnels.

10 Les chiffres donnent le vertige. En dix ans, six cent mille Français sont allés chercher leur eldorado à l'étranger. Les raisons de ces départs ? La faute au chômage, bien sûr, mais pas seulement. En tout cas pas pour les jeunes diplômés pleins de talent et de belles références. Le phénomène est spectaculaire, mais il correspond moins à une fuite pour cause de morosité ambiante qu'à l'évolution de l'économie. C'est une conséquence de la mondialisation. Dans les années soixante, ceux qui s'exilaient étaient des aventuriers. Mais aujourd'hui les entreprises travaillent sur tous les continents. Le marché du travail est lui aussi global. Il est devenu plus simple à un jeune qui veut absolument travailler dans une grande société française d'envoyer son CV* dans une filiale étrangère en forte croissance qu'à son siège* à Paris. De plus en plus de jeunes diplômés partent pour réussir. Ils ne cherchent pas à faire fortune. Ils veulent exercer un métier qu'ils aiment, dès leur première expérience professionnelle. La stratégie est de partir pour mieux revenir.

D'après Romain Gubert *Le Point*, janvier 2006

* CV : curriculum vitae.

* Siège : lieu où se trouve la résidence principale d'une société.

QUESTIONS

Ces français qui partent réussir ailleurs

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) Les jeunes ne quittent pas l'Hexagone pour des motifs professionnels, mais pour le simple plaisir de découvrir des pays au nom exotique.
- b) Les jeunes diplômés trouvent facilement du travail au siège même des grandes entreprises françaises.

2. Répondez aux questions suivantes sans répéter les phrases du texte.

- a) Quel genre de conseils donne le personnel de l'Espace emploi international aux jeunes qui cherchent du travail à l'étranger?
- b) Que signifie la phrase : « la stratégie est de partir pour mieux revenir » ?

3. a) Donnez les mots du texte qui correspondent aux définitions suivantes:

- Ensemble de qualités particulièrement estimables.
- Personne qui aime les voyages, le goût du risque et de la découverte.

b) Donnez le contraire des mots suivants d'après le contexte:

- Étrange (ligne 1) :
- Spectaculaire (ligne 12) :

4. a) Refaites les phrases suivantes en remplaçant les mots en italique par un pronom relatif :

- À Paris, il existe un Espace emploi international / *cet Espace emploi international* s'occupe de donner des informations aux jeunes qui cherchent du travail à l'étranger.
- L'Espace emploi international est un endroit étrange / les futurs exilés connaissent bien *cet endroit*.
- Le conseiller explique les mérites du continent / le jeune diplômé veut partir *dans ce continent*.
- Les jeunes diplômés veulent exercer, dès leur première expérience, le métier / ils aiment *ce métier*

b) Recopiez les phrases suivantes et mettez les verbes en italique au temps indiqué entre parenthèses:

- Les chiffres *donnent* le vertige (passé composé).
- Les jeunes diplômés *partent* pour réussir (passé composé).

5. Répondez à une seule question (dix lignes environ).

a) Lorsqu'on est jeune, sans expérience, l'accès à un premier emploi est parfois difficile. Quels sont, d'après vous, les bénéfices et les inconvénients de s'expatrier pendant quelques années au début de sa vie professionnelle ?

b) Vous venez de finir vos études secondaires ; y a-t-il un professeur qui vous a marqué, qui a réveillé une passion ? Ou bien est-ce quelqu'un dans le milieu familial qui vous a aidé à mieux travailler, à mieux vous connaître ? Décrivez cette personne.



FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

La prueba consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua no especializada. El estudiante deberá responder a cuestiones relacionadas con el texto, que serán planteadas y respondidas por escrito en el mismo idioma, sin ayuda de diccionario. El texto contendrá alrededor de 250 palabras y su comprensión no exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**

- Las preguntas 1, 2 y 4 deberán calificarse de 0 a 2 puntos.
- La pregunta 3 se calificará de 0 a 1 punto
- La pregunta 5 se calificará de 0 a 3 puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con **cero** puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la expresión escrita. Se asignará un punto a la comprensión lectora y otro punto a la corrección gramatical.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Cada uno de los apartados (**a** y **b**) podrá ser calificado con un punto.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta 1.